



JORNADES

aproPA'T

MUSEU I ESCOLA
Aprenem junts

**Base d'orientació per planificar
un projecte aproPA'T**

BASE D'ORIENTACIÓ PER PLANIFICAR UN PROJECTE APROPA'T

Un cop tinguem definit l'objectiu de la recerca que farem, és important que com a docents **posem per escrit una primera planificació del projecte**. Cal tenir la flexibilitat suficient per refer, ampliar o reduir el pla de treball si cal.

En el moment de fer la planificació, és important realitzar-la juntament amb els professionals del museu pels coneixements, recursos, experts, oportunitats i contextos d'aprenentatge que poden aportar al projecte.

TÍTOL DE LA RECERCA



Com transformem la primera idea en una situació d'aprenentatge?

OBJECTIUS



Què volem que aprenguin els alumnes a nivell de competències i de continguts clau?

Cal que estiguin ben definits per a que ens serveixi per a l'avaluació que realitzarem al llarg de tot el projecte.

Cal compartir-los amb l'alumnat per fer-los conscients del seu propi aprenentatge. → activitats inicials.

ACCIONS



ACTIVITATS INICIALS (aprenentatge amb sentit)

- Identificar els objectius
- Planificació amb l'alumnat
- Identificar els criteris d'avaluació

ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT

Com a docents i professionals del museu preveiem una primera planificació que acabarem de concretar a partir de la planificació feta amb l'alumnat.

Per a un millor aprenentatge és important tenir en compte activitats de diferents disciplines, que aportin *inputs* sobre un mateix tema.

PRODUCTE FINAL

Pot ser una representació, una maqueta, una exposició, l'edició de cartells, un vídeo, un servei...

BASE D'ORIENTACIÓ PER PLANIFICAR UN PROJECTE APROPA'T

COMUNICACIÓ



PRESENTACIÓ PÚBLICA

A qui ho comunicarem que no sigui els propis companys de classe i docents? Alumnes d'altres nivells, famílies, barri, museu, població local...

Com farem aquesta comunicació? Serà una fira, una publicació, una exposició, una xerrada, una obra de teatre...

On ho farem? Al centre, al museu, al barri...

Què explicarem? A banda de mostrar el producte final, cal explicar-lo i explicar el procés. Per explicar el procés, ens anirà bé tenir documentat amb fotografies o vídeos les diferents activitats realitzades.

Com farem per a que participin tots els alumnes?

CONGRÉS I FIRA

A banda de la presentació pública, farem un congrés amb la resta de projectes aproPA'T?

AVALUACIÓ AMB L'ALUMNAT



Qui farà l'avaluació? És important fer una avaluació com a docents (formadora) però també dels propis alumnes (formativa).

Què avaluarem? Quines competències bàsiques i quins conceptes clau?

Quan ho avaluarem? Després de quines activitats farem una avaluació? En quins moments del projecte? Què avaluarem del treball individual i del treball en grup? Què avaluarem el producte final? Què avaluarem de la presentació pública?

Com farem que els alumnes identifiquin quins són els criteris d'avaluació?

És important treballar-los a l'inici del projecte o abans de cada activitat. (Veure annex 5)

Com recollirem les evidències de l'aprenentatge? Una bona eina pot ser la **CARPETA D'APRENTATGE** que anirem realitzant al llarg de tot el projecte.