



JORNADES

aproPA'T

MUSEU I ESCOLA
Aprenem junts

Activitats inicials dels projectes aproPA'T

ACTIVITATS INICIALS

La finalitat principal del projecte és que hi hagi aprenentatge competencial i de sabers.

Per a que hi hagi aprenentatge cal que els alumnes s'autoregulin: Què sé? Què em falta aprendre? En què he de millorar?

Per a que una persona es pugui autoregular cal tres condicions bàsiques:

IDENTIFICAR ELS OBJECTIUS DEL PROJECTE

Els alumnes han de ser conscients del sentit de l'activitat (per a què la fem?). No poden saber si estan fent bé una tasca si no en saben la finalitat.

No n'hi ha prou amb que els docents expliquem els objectius del projecte o activitat. Cal que se'ls facin seus.

Com podem treballar la identificació d'objectius amb l'alumnat?

Si no ho hem fet en el moment 0, pot ser el moment per iniciar un mapa conceptual. A partir d'organitzar i visualitzar les idees prèvies que tenim, és més fàcil que cada alumne es pregunti "què vull saber o què vull saber fer?" Un cop revisades les aportacions, es convertiran en els objectius individuals de cadascú que podem recollir en la carpeta d'aprenentatge. A través d'una conversa amb gran grup podem parlar de les idees que més es repeteixin per transformar-les amb els objectius del grup-classe.

PLANIFICACIÓ

La capacitat de pensar abans de fer és el que caracteritza un bon aprenentatge. L'objectiu de tot procés d'aprenentatge és que l'alumnat, quan es trobi davant d'un nou problema que exigeixi aplicar coneixements apresos, sigui capaç d'anticipar i planificar les idees i accions necessàries per resoldre'l.

Com podem planificar el projecte o una activitat amb l'alumnat?

A partir del mapa conceptual ens podem plantejar "Quins passos hem de fer per dur a terme la investigació? Com ens hem d'organitzar? Què necessitem? A qui demanarem ajuda? Ens proposem algun termini?". La planificació, a banda de reflexió i debat, també implica adquirir compromisos.

Podem plantejar aquestes preguntes de forma individual i buscar la manera de recollir-les. Després es poden posar en comú en petit grup i consensuar una nova planificació. Finalment, fem una posada en comú de les propostes de tots els petits grups, per arribar a la planificació definitiva que els docents acabarem de treballar amb la planificació feta amb el Museu.

Si recollim la planificació individual i la que hem consensuat en gran grup a la carpeta d'aprenentatge, ens pot anar bé per comparar i reflexionar al final de tot del procés. "Hem seguit la planificació que vam fer? Què hagués fet diferent? Què hagués passat si hagués seguit la meua planificació?"

ACTIVITATS INICIALS

IDENTIFICAR ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els alumnes han de ser conscients si estan fent bé o no una activitat i, per saber-ho, han d'identificar i entendre quins són els criteris d'avaluació.

Podem distingir entre els **criteris de realització** (aplicació de les estratègies adequades), dels **criteris de qualitat** que fixen el grau d'acceptabilitat a partir de valorar-ne la pertinença, completesa, precisió, creativitat, autonomia...

Com podem establir els criteris d'avaluació amb l'alumnat? Tot i que podem elaborar una rúbrica més complexa, podem consensuar els criteris a través d'una llista d'indicadors.

- CRITERIS DE REALITZACIÓ. És molt possible que els puguem treballar a partir de la planificació que hem fet. “Hem fet aquest pas? I aquest altre? He treballat amb grup? He fet la feina que em tocava?”
- CRITERIS DE QUALITAT. Un cop realitzada la planificació, podem parlar en grup “Com sabrem si el nostre producte final estarà ben fet?” Per contestar aquesta pregunta, potser ens falta més informació: podem demanar consell al museu o a un expert, comparar produccions semblants o simplement tenir el projecte una mica més avançat. De totes maneres és important tenir-ho present i planificar-lo abans d'acabar el projecte. Podem establir criteris de qualitat del producte final, d'una activitat concreta, de la presentació pública que farem, de les competències bàsiques que hem treballat...