

BASE D'ORIENTACIÓ PER A LA PLANIFICACIÓ D'UN PROJECTE COL·LABORATIU



Nom del centre educatiu _____

Nom del museu amb el que es col·labora _____

TÍTOL DE LA RECERCA		
A tenir en compte...		
En la realització de tot projecte, ens cal passar de la temàtica a la pregunta investigable o situació d'aprenentatge. Aquesta pregunta-repte serà el motor que farà avançar el nostre projecte.		
Criteris a tenir en compte	Sí	No
Està relacionat o parteix d'algun element patrimonial o vinculat amb el Museu?		
Suposa un repte per l'alumnat?		
Permet iniciar algun tipus de recerca, investigació amb l'alumnat?		
Està redactada en forma de pregunta investigable?		
Aporta aprenentatges competencials?		
Està contextualitzat? Té a veure amb la realitat o connecta amb un tema d'actualitat?		
És complex i permet establir connexions entre diferents àrees?		
És productiu? Podrem construir o dissenyar algun objecte, artefacte, maqueta...?		
Pot tenir un impacte social? El destinatari del producte serà diferent del professorat?		
Parteix o té en compte l'interès dels alumnes?		
És un tema que com a docent m'aporta confiança, entusiasme i ganes d'aprendre al costat dels alumnes?		
Mobilitza estratègies cognitives d'ordre superior? Aplicar coneixements, raonar, avaluar, crear...?		

OBJECTIUS

A tenir en compte...

Què volem aconseguir? Què volem que aprenguin els alumnes a nivell de competències i sabers?

Criteris a tenir en compte	Sí	No
Estan ben definits i ens serviran per a l'avaluació?		
L'alumnat ha participat en la seva elaboració?		
Està previst identificar o, si més no, compartir els objectius amb l'alumnat per a que siguin conscients del seu propi aprenentatge?		

COMPETÈNCIES

Criteris a tenir en compte	Sí	No
Transversalitat. Hi ha un enfocament interdisciplinari que generi contextos globals d'aprenentatge?		
Funcionalitat i significativitat. Es fomenta l'aplicació dels aprenentatges en diverses situacions i contextos reals, concrets i propers a l'alumnat?		
Autonomia. S'afavoreixen estratègies didàctiques que facin protagonista l'alumnat com ara la comunicació d'objectius, la presa de decisions, la participació en la planificació, la corresponsabilitat en l'avaluació, la recerca d'informació.		
Complexitat. Es presenta una situació complexa en la que els alumnes han de donar-hi resposta mitjançant l'aplicació de diversos coneixements, habilitats pràctiques, actituds i altres components socials de forma eficaç i satisfactòria?		

ACCIONS

Activitats inicials

A tenir en compte...

Les activitats inicials ens permeten fer un aprenentatge amb sentit i que l'alumnat prengui protagonisme del seu procés a través de la identificació d'objectius i de criteris d'avaluació i de planificar el procés.

Si prèviament no s'ha fet el moment 0, cal preveure com ho presentarem de forma motivadora i com recollirem les seves idees prèvies i interessos.

Criteris a tenir en compte	Sí	No
S'ha plantejat un 'moment 0' motivador en el que s'utilitzin estratègies per a que l'alumnat faci explícit el què saben o imaginem?		
S'ha plantejat algun sistema per recollir les idees inicials dels alumnes de forma que ens serveixi més endavant per a l'avaluació?		
En aquest 'moment 0' s'ha tingut en compte els interessos de l'alumnat?		
Es planteja identificar els objectius del projecte amb l'alumnat?		
Es planteja planificar el projecte amb l'alumnat?		
Es planteja identificar els criteris d'avaluació amb l'alumnat?		
Hem tingut en compte documentar el procés?		

ACCIONS		
Activitats de desenvolupament		
Criteris a tenir en compte	Sí	No
Les activitats estan encaminades a resoldre la pregunta investigable o la situació d'aprenentatge plantejada en el títol del projecte?		
Les activitats estan encaminades a elaborar un producte final que ens permeti aplicar els sabers adquirits al llarg de tota la investigació?		
Les propostes d'activitats són variades per atendre la diversitat de l'alumnat i les diferents maneres d'aprendre?		
Les activitats combinen tasques de treball individual, en parelles, petits grups, gran grup...?		
Es té en compte la formació de grups de treball heterogenis?		
Les activitats fomenten l'autonomia i l'autogestió? S'ha tingut en compte l'assignació de rols, la definició de les tasques, la temporització...?		
S'ha tingut en compte algun espai per fer posades en comú, contrastar idees, resoldre problemes, reflexionar, prendre decisions per avançar....		
S'ha tingut en compte espais per a l'autoavaluació al llarg de tot el procés?		
Hem tingut en compte documentar el procés?		

ACCIONS**Activitats d'aplicació. Producte final****Criteris a tenir en compte****Sí****No**

El producte final representa un repte per l'alumnat?

El producte final dona resposta a la situació d'aprenentatge plantejada?

El producte final permet aplicar els sabers treballats al llarg del procés d'investigació?

El producte final tindrà un impacte social?

Està previst fer una presentació pública fora de l'aula?

COMUNICACIÓ

A tenir en compte...

Un dels moments més importants és la presentació del projecte, tant del procés, com del resultat del producte públic més enllà de l'aula. Es tracta de posar en valor la feina fet, dotar-lo de context i significativitat, aprendre a comunicar-se, defensar el treball realitzat i rebre *feedback* de la societat.

A banda de la comunicació del nostre producte públic, cal tenir en compte que hi haurà una segona part de comunicació en la Fira de projectes aproPA'T.

Criteris a tenir en compte	Sí	No
Està previst comunicar els resultats fora de l'aula?		
Està previst que els alumnes preparin com es farà aquesta presentació? On es farà, qui parlarà, què es dirà?		
Tots els alumnes tindran el seu espai per poder comunicar el producte?		

Aquesta comunicació serà a banda de la Fira de projectes aproPA'T?		
--	--	--

AVALUACIÓ		
Criteris a tenir en compte	Sí	No
En les activitats inicials hem previst identificar els criteris d'avaluació amb l'alumnat?		
A banda de l'avaluació dels docents, està previst que els alumnes facin la seva pròpia avaluació?		
Està previst en quins moments de tot el procés farem una avaluació?		
Hem previst fer un retorn formatiu de l'avaluació feta pels docents?		
Està previst avaluar el treball individual i el treball en grup?		
Està previst avaluar el producte final fent servir criteris de realització però també de qualitat?		
Està previst avaluar la presentació pública que farem?		
S'utilitzaran diferents eines per a l'avaluació? Observació d'aula, mapes conceptuals, bases d'orientació, taules de criteris d'avaluació, rúbriques, carpetes d'aprenentatge		
Hem identificat evidències que ens permetin avaluar si els aprenentatges han estat significatius?		

