

## COM PODEM AVALUAR ELS PROJECTES?

- **Avaluació d'activitats concretes i de competències transversals:** podem avaluar la presentació en públic, recerca d'informació, comprensió de conceptes o procediments, capacitat de transferència, treball en equip, autonomia, participació en la conversa d'aula...

És interessant que aquesta avaluació la realitzem tant els docents (per regular els aprenentatges i comprovar què s'ha après) com els propis alumnes:

- **Avaluació formadora** realitzada pels propis alumnes: “Com m’he expressat en públic, Com he treballat en equip?...” Per fer aquestes avaluacions ens pot ajudar una rúbrica o a fer-la a través de criteris d'avaluació.

Aquesta avaluació també pot anar acompanyada d'una reflexió personal: “Com estic aprenent? Què penso? Com ho puc millorar? Què m’interessaria saber més? Amb què ho relaciono?...”

- **Avaluació del producte final** (rendiment de comptes)  
Podem establir una conversa prèvia al voltant de la idea: “Com sabrem que el nostre producte està be fet?” Es poden distingir entre:
  - Criteris de realització (*com es fa una maqueta?*). Si prèviament hem fet una base d'orientació només caldrà revisar si hem seguit tots els passos.
  - Criteris de qualitat. Aquí poden sorgir els conceptes que més ens interessin: *és resistent, ha quedat neta i polida, segueix les proporcions del monument...*
- **Presentació a tercers.** Per explicar què hem fet a terceres persones (per exemple el dia del congrés i fira), prèviament a l'aula caldrà evocar els aprenentatges realitzats al llarg del procés, processar la informació, donar-li sentit i estructurar-la. Com a docents, pot ser una eina d'avaluació per observar què destaquen, què expliquen, com ho expliquen...