



PROGRAMA

aproPA'T

MUSEU I ESCOLA
Aprenem junts

COM PLANTEGEM EL MOMENT 0

COM PLANTEGEM EL MOMENT 0?

És el moment de **plantejar la idea o tema a l'alumnat**.

Tot i que podria ser que com a docents ja tinguem una idea clara sobre el projecte que podem realitzar al voltant del tema triat, és interessant treballar-ho amb l'alumnat i adaptar-lo als seus interessos i necessitats.

Com a docents hem de tenir la flexibilitat necessària per anar adaptant i canviant el projecte i la planificació que fem a les necessitats, imprevistos i noves aportacions que sorgeixin al llarg de tot el procés.

És important que dediquem temps i atenció en aquest moment 0 per assegurar que la motivació sigui prou important per garantir l'èxit de tot el treball. Aquest moment també ofereix un treball pedagògic important: expressió oral, sentit crític, raonament verbal, escoltar, respecte a les opinions dels altres, pertinença a un grup, actitud per arribar a acords...



Què hem de tenir en compte en aquest moment 0:

- **Com presentem el tema de forma motivadora?**
Demaneu col·laboració al Museu per utilitzar una peça o element patrimonial, partim una pel·lícula, un text, un pòster, un vídeo, un cartell, una fotografia, una notícia, un llibre, un esdeveniment, una sortida, una sorpresa, un eix d'animació...
- **Quines estratègies utilitzarem per a que l'alumnat faci explícit el què saben o imaginem sobre el tema?**
En tot procés d'aprenentatge és clau activar els coneixements previs. També ens serviran per realitzar l'avaluació ja que els podrem contrastar amb els aprenentatges apresos al llarg de tot el procés.
- **Com plantejem la conversa inicial?**
Si plantejem la pregunta "què en sabem?" obtindrem respostes massa generals, poc significatives i productives. Com a docents, podem plantejar preguntes inicials més concretes que afavoreixin als alumnes a començar a fer-se bones preguntes: "Què necessitem per, què passaria si, com sabrem...?"

COM PLANTEGEM EL MOMENT 0?

- **Què els agradaria aprendre?**

Tenir en compte els interessos que tenen serà clau per a la motivació del projecte.

- **Com recollirem aquestes idees inicials dels alumnes de forma que ens permeti contrastar les opinions de cadascú i que ens serveixi més endavant per l'avaluació?**

L'alumnat pot generar un dibuix, esquema, narració breu, maqueta, notes per explicar oralment... Tot aquest material l'anirem recollint a la **carpeta d'aprenentatge**.

- En una segona sessió, cal **retornar a l'alumnat de forma organitzada les seves opinions** (trobant semblances, controvèrsies, possibilitat d'associar-les...) amb l'objectiu de generar una conversa per poder definir l'objectiu de la recerca.

L'organització d'aquestes idees pot ser l'inici d'un **mapa conceptual** del projecte. És possible que de la conversa sorgeixin moltes preguntes. Com a docents cal que les reconduïm en preguntes rellevants des del punt de vista de la investigació.