

PROGRAMA APROPA'T

GUIÓ PER A LA PLANIFICACIÓ DELS PROJECTES

1. Títol de la investigació

Pot ser en format pregunta investigable , comprovar una hipòtesi, construir alguna cosa, dissenyar un artefacte... quelcom que doni sentit al que fan els alumnes i acabi amb un producte.

2. Què volem que aprenguin els infants / joves?

Objectius educatius

A nivell de competències i continguts clau.

Han d'estar ben definits perquè ens ajudarà durant el procés i en l'avaluació.

Cal fer-los explícits a l'alumnat en el moment oportú. Els alumnes han de tenir clar què s'espera d'ells per fer-los conscients del seu propi aprenentatge.

Hi ha la possibilitat que els alumnes participin en la planificació dels objectius, tot i que és una decisió del docent en funció de l'autonomia de cada grup.

Exemples: veure els objectius descrits en la pàgina 4 del document "Has vist la bici del Parc Samà?"

3. Quines accions farem?

Cal planificar les diferents fases que tindrà el projecte i quines activitats farem en cada fase.

- Activitats inicials o presentació a l'alumnat.

Si no s'ha fet el moment 0, cal pensar com presentarem el tema de la recerca a l'alumnat i decidir quines estratègies utilitzarem perquè els alumnes facin explícit el que saben o imaginin sobre el tema. Cal recollir aquestes idees inicials dels alumnes de forma que ens permeti contrastar les opinions de cadascú. Es pot retornar a l'alumnat de forma organitzada les seves opinions (trobant semblances, controvèrsies, possibilitats d'associar-les...) amb l'objectiu de generar una conversa.

Exemple: veure "una forma de començar" del document "Has vist la bici del Parc Samà?"

- Activitats de desenvolupament del projecte.

Cal pensar en quins moments necessitarem la col·laboració del Museu o d'altres persones expertes que ens puguin ajudar en la nostra investigació. També cal tenir en compte els recursos necessaris.

Exemples: pàgines de 6 a 11 del document "Has vist la bici del Parc Samà?"

4. Quin serà el producte final?

Cal planificar quin serà el producte final de la nostra investigació.

5. Com ho comunicarem a tercers?

A nivell educatiu és molt interessant que hi hagi una comunicació pública de la nostra investigació, en la que els alumnes exhibeixin el seu treball i descriguin el seu aprenentatge als companys i a persones més enllà de l'aula.

Dins del programa aproPA'T es preveu una jornada al maig en format fira en la que cada grup presentarà el seu projecte.

De totes maneres, és molt possible, que el mateix producte final ens porti a fer una comunicació a tercers. Per exemple, en el projecte descrit en el document "Has vist la bici del Parc Samà?" es proposa la realització d'una exposició sobre el procés i els resultats de la investigació amb una possible teatralització o la realització d'uns cartells o pòsters per conscienciar sobre els diversos beneficis de l'ús de la bicicleta.

6. Com ho avaluarem?

El recull de textos i artefactes són evidències que poden permetre l'autoavaluació i la coavaluació, tant sobre el procés com sobre coneixements pràctics i teòrics.

Cal tenir en compte l'avaluació dels docents i la dels mateixos alumnes.

Els docents s'han d'assegurar que els alumnes sàpiguen què s'espera d'ells i de què seran avaluats.

Cal fer avaluacions a nivell individual i també col·lectiu.

Exemple: veure pàgina 12 del document "Has vist la bici del Parc Samà?".

7. Quin serà el rol de:

- Adults
- Infants / joves

En una fase de planificació, és important reflexionar quin serà el nostre rol com a adults i quin serà el dels alumnes que participen del projecte. En el document "Com plantejem un projecte aproPA'T en els centres educatius?" teniu una primera proposta del rol que poden tenir tant els adults com els alumnes en les diferents fases.

8. Com recollirem la informació?

És interessant preveure quina informació recollirem i com, per facilitar una avaluació formativa però també per documentar el procés i poder-lo comunicar a tercers.